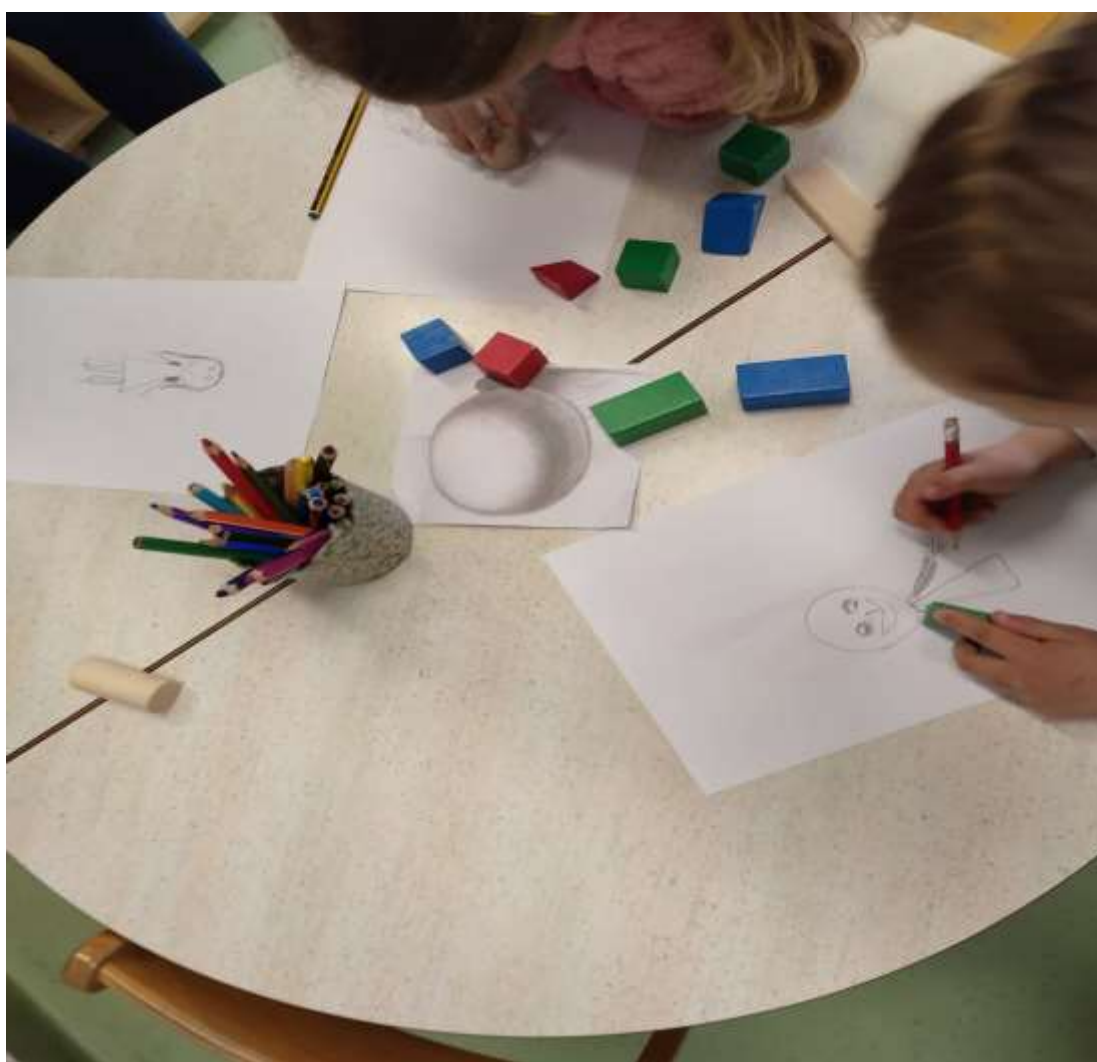


IZVEDENE DEJAVNOSTI NA PROJEKTU NA-MA POTI V ŠOLSLEM LETU 2021/2022

Tudi v tem šolskem letu je potekal v vrtcu in šoli projekt NA-MA POTI. Med šolskim letom smo v vrtcu izvedli številne primere dejavnosti z otroki v skupinah Lisičke, Pikapolonice in Miške.

V nadaljevanju si lahko ogledate nekaj utrinkov izvedenih primerov dejavnosti v letošnjem šolskem letu.

Dejavnost 1



Otroci so spoznavali geometrijska telesa. Najprej so v igralnici iskali predmete oblike geometrijskih teles (kvadra, kocke, valja, stožca, piramide in krogle), nato so se razdelili po skupinah. Ena skupina je bila krogla, druga valj idr. Na mizah so imeli različna geometrijska telesa, ki so jih prerisovali in iz njih narisali človeka.



Naslednjega dne se je dejavnost nadaljevala tako, da so otroci ponovili, katera geometrijska telesa poznamo. S pomočjo geometrijskih teles so sestavili izdelek, zgradili so različne stvari, od vlaka do ceste, hiše idr. Cilji dejavnosti so bili, da otroci prepoznajo in poimenujejo geometrijska telesa, da jih znajo opisati s svojimi besedami, da v igralnici poiščejo predmete v obliki geometrijskih teles, da obrisujejo geometrijska telesa in iz njih narišejo človeka ter da sestavijo izdelek iz geometrijskih teles.

Dejavnost 2





Dejavnost je bila ločena na dva dela. Najprej so skupinsko razvrščali cofke v drevesni prikaz na konkretnem nivoju, nato pa so individualno razvrščali barvne pakete v drevesni prikaz na slikovnem nivoju. Cilji dejavnosti so bili, da se otrok seznaní z drevesnim prikazom, da spoznava barve, razvršča barvne cofke po dveh lastnostih, da razume drevesni prikaz in vanj razvršča in da se seznanja z zanikanjem oziroma negacijo (je rdeč, ni rdeč).

Dejavnost 3



Cilji dejavnosti so bili, da so otroci spoznavali različne grafične prikaze (stolpčni, vrstični in tortni), da so jih oblikovali in odčitavali. Otroci so na fotografiji razvrstili živali v stolpčni prikaz (psičke, mačke, zajce, ribe in hrčke).

Dejavnost 4



Otroci so razporejali tri različna darila po barvi (rumena, rdeča, modra) na sani na šest različnih načinov. Cilji dejavnosti so bili, da so otroci iskali, zaznavali in uporabljali različne načine reševanja problema, da so preverjali smiselnost dobljene rešitve problema in da so spoznavali in reševali preproste kombinatorične situacije.

Dejavnost 5



V skupino je vzgojiteljica prinesla različne metre in ravnila. Otroci so se s pomočjo merilnega traku izmerili, koliko je kdo visok. Narisali so merilo ter mere zapisali na trak. Cilji dejavnosti so bili, da so otroci iskali in opazovali, kdo je manjši in kdo je večji, da so se primerjali in merili med seboj in da so zapisali ter narisali svoje meritve.

Dejavnost 6



Otroci so ob pripovedovanju zgodbe razvrščali rože po barvah (rdeča, rumena in modra) v hišice žuželk. Glavna cilja sta bila, da otrok prepozna barve ter klasificira in razvršča glede na barvo.

Dejavnost 7



Vzgojiteljica je otrokom predstavila delovni list in podala navodila: »Poišči pare copat in jih prilepi na polico tako, da bodo v parih.« Cilji so bili, da so otroci sledili navodilom, razumeli navodilo in uredili copate v pare. S primerjanjem obeh copat so lahko sami preverili, ali so pravilno rešili nalogo.

Dejavnost 8



Vzgojiteljica je otrokom pokazala košaro z več pari copat in jim predstavila nekaj parov copat. Skupaj so poiskali še ostale pare. Nato pa je vzgojiteljica dala vsakemu otroku po en copat, drugi copat je razmetala po igralnici. Podala je še ostala navodila za igro: »Položi dobljeni copat na mesto, kjer sediš. Na znak steci in poišči drugi enak copat, da sestaviš par ter ga pospravi na polico.« Cilji so bili, da otrok klasificira in razvršča, preverja smiselnost dobljene rešitve in se uči sledenja navodilom.

Dejavnost 9



Otroci so si ogledali semena fižola in opazovali postopek sajenja fižola. Opazovali so lončke s posajenim fižolom oziroma spremembe, ki so nastajale.

Dejavnost 10



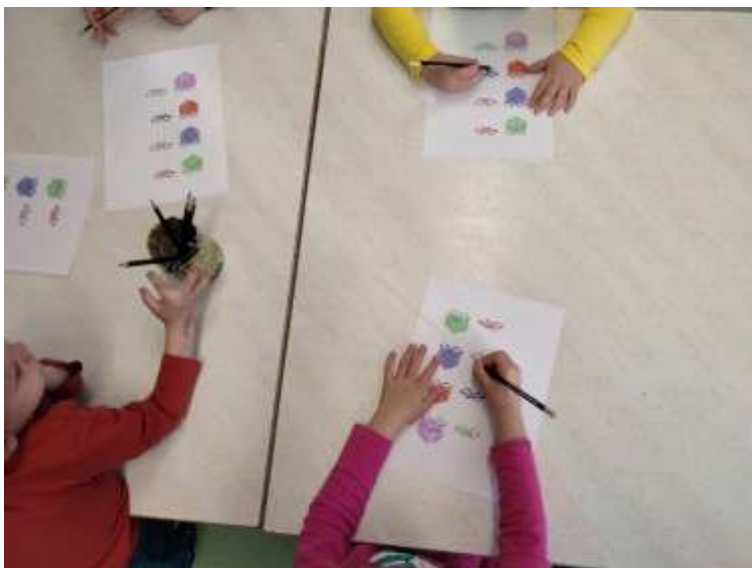
Vzgojiteljica je spodbujala otroke k opazovanju, oz. zaznavanju polža z različnimi čutili (vid, sluh, voh, dotik), da so izrazili kar so opazili, da so izrazili svoje občutke ob opazovanju. Sama je uporabljala strokovne izraze in spodbujala otroke, da jih ponovijo. Cilja sta bila, da otrok spoznava velikega vrtnega polža ter raziskuje velikega vrtnega polža in njegove lastnosti.

Dejavnost 11



Otroci so razvrščali kocke po barvah v ustrezne škatle (modra kocka v modro škatlo ipd.). V škatli s kockami različnih barv so poiskali rdeče, rumene, zelene in modre kocke ter jih razvrstili po barvah v ustrezne škatle. Nato so dobili barvico rdeče, rumene, zelene in modre barve in so v mrežo na delovnem listu pobarvali toliko rdečih, modrih, rumenih in zelenih kock, kot jih je na mizi. Sproti so šteli, koliko je določenih kock.

Dejavnost 12



Vsak otrok je izbral trak enake barve (zelene, roza, vijola ali oranžne) kot je bilo zavito darilo. Otroci so poimenovali barvo izbranega traku in darila. Usedli so se k mizi in poskušali zavezati trak na darilo. Nakar so se razdelili v tri skupine. Pri dveh mizah so otroci izpolnjevali delovni list, pri eni pa so se igrali igro spomin. Cilj vseh treh skupin je bil, da so otroci povezovali enake barve trakov z darili enake barve in so barve poimenovali.

Dejavnost 13



Pri tej dejavnosti so se otroci igrali igro z vremenskimi pojavi, pri kateri otrok poimenuje štiri glavne vremenske pojave (sneg, dež, sonce in veter). Poleg ilustracij vremenskih pojavov je v igri še 32 ilustracij, ki jih je potrebno urediti tako, da se položi kartico k ustreznemu vremenskemu pojavu. Cilji dejavnosti so bili, da otrok poimenuje vremenske pojave, da ureja kartice z ilustracijo po ustreznem ključu (šal - zima), da razloži, argumentira, zakaj je nekaj uredil v eno skupino in zakaj ne v drugo ter da spoznava nove pojme in njihovo povezanost z vremenskimi pojavi.

Dejavnost 14



Otroci so na igrišču otipali v eni posodi vodo, v drugi pesek in ugotovili, kaj se nahaja v vsaki posodi. Nato sem pred otroke postavila lončke. V enem lončku je bila voda, drugi lonček je bil prazen. Prelila sem vodo iz enega lončka v drugi lonček in otroke spodbujala, da ugotovijo, da je en lonček ostal prazen. Enako sem naredila s peskom. Nakar sem prelila iz enega lončka nekaj vode v drugi lonček in primerjala, v katerem lončku je več oz. manj vode. Enako sem

naredila s peskom. Nato je vsak otrok dobil en lonček vode in zlil vodo v prazno posodo. Cilj je bil, da so posodo napolnili do take površine, da so lahko v njem plavale ribice. Vsak je dobil svojo palico, na kateri je bil pritrjen magnet in z njo lovil ribice v vodi. Z opisano dejavnostjo so otroci spoznavali prostornino vode in peska.

Zapisala vodja projekta

Anja Maraž