

POSTANI PRAVI JUNAK/JUNAKINJA Z GESLOM: POBEREM SMET IN REŠIM SVET

Onesnaženje kopenskega in vodnega okolja na Zemlji je postal pereč problem. Z učenci smo ugotavljali, da je na naših sprehodih v gozd, na travnik, proti reki ter v sami okolici šole prisotna velika količina odpadkov. Zaradi tega prihaja do pogina številnih živali, onesnaženja voda in samega okolja.

Zato smo se, v želji pomagati rešiti problem onesnaženja naše okolice, na OŠ Istrskega odreda Gračišče odločili ukrepati. Najprej smo določili lokacije, katere smo lahko dosegli, te so bile: okolica šole, pot proti Lačni in obrežje reke Rižane. Učenci so bili ustrezno opremljeni (gumijaste rokavice, vreče za smeti) in poučeni o varnem načinu pobiranja odpadkov, pomenu čistega okolja, recikliranju in pravilnem ravnanju s smetmi. Vedno je pobiranje odpadkov potekalo v skupinah, ki so imele določeno območje čiščenja.

Za okolico šole, smo tedensko organizirali Zelene straže, to so bile tedenske čistilne akcije, v katerih so učenci 3. in 4. razreda pobirali smeti.

Z učenci sedmih razredov in še enkrat s četrtošolci smo se odpravili proti Rižani, kjer smo očistili 100 m² obrežja, do katerega smo lahko dostopali. Pri tem smo nabrali več kot 150 kg raznih odpadkov. Te smo na samem prizorišču smo zbirali in hkrati ločevali odpadke makroplastike (kosi plastike, ki so večji od petih milimetrov), kovinske odpadke (pločevinke, zamaški za steklenice ...), steklo, tekstilne odpadke, gradbene odpadke ... Vse smo stehali, zabeležili in fotografirali. Nato pa so nam jih delavci Marjetice Koper pomagali odstraniti.

Vedno, ko smo se s četrtošolci odpravili na sprehod proti Lačni, smo s seboj vzeli gumijaste rokavice in plastične vreče. Po poti nazaj pa smo pobirali smeti, ki so jih večinoma v naravo odlagali begunci. Na tak način smo v celem šolskem letu nabrali več kot 15 vreč smeti, katere smo odložili v ustrezne zabojnike, ko smo se vrnili v šolo.

Cilj tega projekta je bil spodbuditi učence k skrbi za okolje in ozaveščanju o pomenu ohranjanja čistega in urejenega okolja. Poleg tega smo uresničevali še:

- Spodbujanje zavedanja o pomenu čistega okolja.
- Vzgajanje učencev za odgovorno ravnanje s smetmi.
- Krepitev skupinskega dela in povezanosti učencev.
- Ustvarjanje pozitivnega vpliva na okolje in lokalno skupnost.

Z učenci smo na koncu vsake čistilne akcije izvedli refleksijo. Ugotovili smo, da so imele akcije pobiranja smeti in čiščenja okolice pozitivne učinke in sicer:

Ozaveščenost o okoljski problematiki: Učenci so ozavestili, da njihova dejanja vplivajo na okolje in da je pomembno skrbeti za njegovo čistost. To jim je omogočilo razumeti, kako njihovo ravnanje vpliva na ohranjanje naravnega ravnovesja.

Spodbujanje trajnostne miselnosti: Ločevanje in čiščenje okolja je pri njih spodbujalo trajnostno miselnost, kar pomeni skrb za dolgoročno ohranjanje virov in zmanjševanje odpadkov. Učenci so se naučili, kako lahko z zmanjšanjem, ponovno uporabo in recikliranjem prispevajo k trajnostnemu razvoju.

Razvijanje odgovornosti: Učenci so prevzeli odgovornost za svoje ravnanje in ozavestili, da je skrb za čisto okolje njihova dolžnost. S ločevanjem odpadkov in skrbnim ravnanjem z njimi so se učili, kako skrbeti za okolje in s tem postati odgovorni državljani.

Razvijanje timskih veščin: Čiščenje okolja je spodbujalo sodelovanje in timsko delo. Učenci so se učili delati skupaj, si medsebojno pomagati in se organizirati pri izvajanju čistilnih akcij. S tem so razvijali komunikacijske veščine, sodelovanje in spoštovanje do drugih.

Razumevanje pomena čistega okolja: Učenci so spoznavali, da čisto okolje prispeva k boljšemu zdravju ljudi, ohranjanju biotske raznovrstnosti in lepšemu bivanjskemu okolju.

Razvijanje spoštovanja do narave: Ločevanje in čiščenje okolja sta spodbudila spoštovanje do narave in njenih virov. Učenci so ugotovili, da je narava dragocen vir, ki ga je treba varovati in ohranяти za prihodnje generacije.

Vzpostavljanje vzorca trajnostnih navad: Učenci so se naučili ločevati in čistiti okolje. Tako bodo že v zgodnji mladosti, razvijali trajnostne navade, ki jih lahko prenesejo v odraslost. S tem so postali del rešitve za okolijske izzive in prispevali k bolj trajnostnemu načinu življenja.



